

Приложение 1 к РПД
Проектный практикум
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Управление проектной деятельностью обучающихся
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Управление проектной деятельностью обучающихся
4.	Дисциплина (модуль)	Проектный практикум
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к выступлению с презентацией-защите проекта

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
 2. Тщательно структурированная информация.
 3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 7. Графика должна органично дополнять текст.
 8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.
- Защита проекта проходит в интерактивной форме.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические указания к выполнению практических заданий

Каждое практическое задание состоит из трех частей: задача, решение и задание для самостоятельной работы. Задача раскрывает суть проблемы, обозначает последовательность необходимых действий, логику работы с программой. Решение представляет собой подробную пошаговую инструкцию со скриншотами, наглядно иллюстрирующими практическое выполнение поставленной задачи с пояснениями и комментариями. Задание для самостоятельной работы лишь обозначает проблему, далее обучающемуся предоставляется возможность самостоятельно продумать детали проектной деятельности, изучить литературу и интернет-ресурсы, найти решение и реализовать его в программе. Данный раздел также может содержать вопросы, на которые необходимо дать устный ответ при защите практического задания

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в формате в ЭИОС университета.

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

На выполнение теста предоставляется ограниченное количество времени и только одна попытка.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

II. Планы практических занятий

Тема 1. Учебный проект и проектная деятельность школьников

План:

1. Идея и понятие учебного проекта.
2. Структура деятельности субъектов учебного проекта.
3. Классификация проектов в начальной школе.
4. Из истории метода проектов.

Литература [1, с. 4-11; 2, с. 11-19]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие важные специфические характеристики присущи любому проекту?
2. Чем отличается проектное управление от традиционного менеджмента?
3. Какие основные педагогические принципы легли в основу теории Дж. Диюи?
4. Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов.
5. Почему попытка внедрения метода проектов в отечественную педагогику в 20-30 гг. потерпела неудачу?
6. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?

Практическое задание:

1. Соберите информацию о методе проектов как инновационной технологии и заполните следующую таблицу.

Основоположники метода проектов	
Основные концептуальные идеи метода проектов	
Условия методов проектов	
Применение проектного метода требует от учителя: - знаний о... - умении... - навыков... - компетенций в области....	
Проектный метод способствует формированию у учащихся: - знаний о... - умений... - навыков... - компетенций ... - личностных качеств...	

Достоинства проектного метода	
Недостатки проектного метода	
Мое отношение к методу проектов	

2. Составьте опорную схему модуля (см. Методические рекомендации по самостоятельному изучению)

Тема 2. Технология организации проектной деятельности детей

План:

1. Предварительная подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся.
2. Этапы технологии организации проектной деятельности.
3. Этап 1. Выбор темы и задачи проекта.
4. Этап 2. Выдвижение первоначальных идей, или целеобразование.
5. Этап 3. Выбор лучшей идеи, или принятие решения.
6. Этап 4. Планирование проектного задания.
7. Этап 5. Непосредственное изготовление проекта.
8. Этап 4. Защита проекта.
9. Этап 7. Оценка проекта.

Литература [1, с.12-30; 2, с. 20-31]

Вопросы для самоконтроля:

1. С чего должна начинаться разработка проекта?
2. Как правильно сформулировать цель проекта?
3. Назовите типичные ошибки в формулировании цели?
4. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?
5. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.

Практическое задание

1. Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в вашем городе, поселке, селе, учебном учреждении. Какая их них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему в соответствии с рекомендациями раздела 2.1

2. Используя методы проектирования раздела 1.3. подумайте о возможных способах решения выявленной в задании 1. проблемы. Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте примерный бюджет и т.д. Постарайтесь, чтобы «эскиз» проекта содержал все структурные составляющие, описанные в 2.1

3. Оформите паспорт и визитную карточку проекта.

Тема 3. Риски учебного проекта в начальной школе

План:

1. Учебный проект школьника – особый тип учебной деятельности.
2. Этапы и подэтапы проектной деятельности.
3. Возможная роль родителей на каждом этапе.
4. Фокусированные проекты.
5. Приемы активизации деятельности детей на этом этапе.
6. Выбор лучшей идеи или принятие решения.
7. Особенности организации проектов в начальной школе.

Литература [1, с.31-69; 2, с. 32-42]

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите, какие задачи решает планирование проекта.
2. Перечислите, какие этапы включает в себя стандартная процедура планирования.
3. Зачем нужно осуществлять декомпозицию проекта? На каких принципах она осуществляется?
4. На основе каких критериев проводится разбиение проекта на задачи и пакеты работ?
5. Какую информацию должен содержать словарь WBS?
6. Перечислите, какие функции выполняют в планировании проекта сетевое, календарное планирование.
7. На основании каких методов осуществляется сетевое и календарное планирование проекта?
8. Объясните, какую роль играет определение критических операций и критического пути проекта.
9. Какие виды резервов можно определять при планировании проекта?
10. Какими методами можно определить длительность операций проекта?
11. Почему метод PERT наиболее часто используется при определении длительности операций?
12. Как наличие дефицитных или избыточных ресурсов может повлиять на расписание проекта?
13. С помощью каких методов можно оценить стоимость проектных работ?
14. Какие возникают проблемы при использовании каждого из подходов к оценке стоимости?
15. Какую роль играет бюджет в планировании проекта и управлении им?
16. Какими методами осуществляется формирование бюджета проекта?
17. Как организуется финансирование проекта?
18. Перечислите, какие источники финансирования проекта Вы знаете.
19. В чем преимущества и недостатки использования собственных и заемных источников финансирования?
20. Объясните, какую роль играет лизинг в финансировании проектов.
21. В чем заключаются специфические особенности проектного финансирования? С какими трудностями может столкнуться инициатор проекта при организации проектного финансирования?
22. Какую роль играют ревизии при контроле выполнения плана финансирования? В чем сущность бюджетного контроля?
23. Объясните, в чем заключается роль фазы закрытия проекта? Как эта фаза может повлиять на эффективность текущего и будущих проектов компании.
24. Почему правильное закрытие проекта особенно важно для проектов, которые завершаются досрочно вследствие неполучения запланированных результатов?
25. Перечислите, какие разделы включает в себя итоговый отчет по проекту.
26. Какие процедуры нужно выполнить, чтобы закрыть контракты проекта?
27. Почему важен постаудит проекта, на решение каких задач он направлен?
28. Какова роль программных продуктов в управлении проектами?
29. Какие принципы необходимо учитывать при выборе программного продукта?

Практическое задание:

1. Выберите форму представления результатов проекта и подготовьте мультимедийную презентацию в соответствии с рекомендациями раздела 3.1.

- Используя материал разделов 3.2.-3.3. напишите текст выступления на презентации и подготовьтесь к ответам на возможные вопросы.
- Разработайте свою систему оценки проектных работ и оформите ее в виде таблицы:

Критерий	Оценка		
	Высокая 5 баллов	Хорошая 4 балла	Удовлетворительная 3 балла
Обоснование актуальности			
...			

- Установите соответствие

1	Проект	А	система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов
2	Метод проекта	Б	совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов
3	Метод проектов как педагогическая технология	В	процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме
4	Проектирование	Г	реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления

- Вставьте недостающие элементы опорной схемы:

